

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. №_____

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПО ГРУППЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках выполнения плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование студентов, обучающихся по следующим образовательным программам: «43.03.01 Сервис предоставления услуг населению», «43.03.02 Управление в сфере туризма», «44.03.04 Дизайн и декоративно-прикладное искусство», «44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность», «44.03.04 Экономика и управление», «44.03.04 Операционная деятельность в логистике», «38.03.01 Финансы и страхование», «38.03.01 Экономика предприятий и организаций», «38.03.02 Менеджмент организации», «38.03.02 Управление человеческими ресурсами», «44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования», «44.03.02 Психология и педагогика начального образования», «44.03.02 Психология и социальная педагогика», «44.03.02 Педагог-психолог», «44.03.03 Логопедия», «44.03.03 Олигофренопедагогика», «44.03.03 Специальная психология», «44.03.01 Физическая культура», «44.03.01 Изобразительное искусство», «44.03.01 История», «44.03.01 Русский язык как иностранный», «44.03.01 Иностранный (английский) язык», «44.03.01 Изобразительное искусство», «49.03.01 Спортивная подготовка», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «44.03.05 Биология и Химия», «44.03.05 География и Биология», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «44.03.05 Информатика и Технология», «44.03.05 История и Обществознание», «44.03.05 История и Право», «44.03.05 История и Религии России», «44.03.05 Математика и Информатика», «44.03.05 Математика и Экономика», «44.03.05 Русский язык и Литература», «44.03.05 Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «44.03.05 Технология и Экономика», «44.03.05 Математика и Физика», «44.03.05 История и Обществознание», «44.03.05 История и Право», «44.03.05 Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «44.03.05 Информатика и Технология», «44.03.05 Технология и Экономика», «54.03.01 Графический дизайн», «05.03.02 Рекреационная география и туризм», «05.03.06 Экологический менеджмент и аудит», «09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте», «09.03.02 Информационные системы и технологии», «48.03.01 Православная теология», «44.04.01 Бизнес-педагогика», «44.04.01 Цифровая педагогика», «44.04.01 Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного», «44.04.01 Мехатроника и робототехника», «44.04.01 Геоэкологическое образование», «44.04.01

Иностранный язык», «44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании», «44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры», «44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного», «44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей», «44.04.01 Современные стратегии литературного образования», «44.04.01 Международное образование», «44.04.01 Безопасность образовательных систем», «44.04.01 Религиоведение и культура конфессий», «44.04.01 Биология и химия в современном образовании», «44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде», «44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», «44.04.01 STEAM-педагогика», «44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований», «44.04.04 Управление образовательными системами», «44.04.04 Стилизация и декорирование интерьеров», «44.04.04 Корпоративное образование», «44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование», «44.04.02 Кризисная психология детей и взрослых», «44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности», «44.04.02 Управление дошкольным образованием», «44.04.02 Семейное образование», «44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», «44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «05.04.02 Геоинформационные системы в территориальном проектировании и обеспечении экологической безопасности», «55.05.04 Продюсер телевизионных и радиопрограмм», «38.02.07 Банковское дело». Опрос проводился с 26.05.2025 по 11.06.2025.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 1217 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования

1. Общие вопросы по процессу обучения

1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

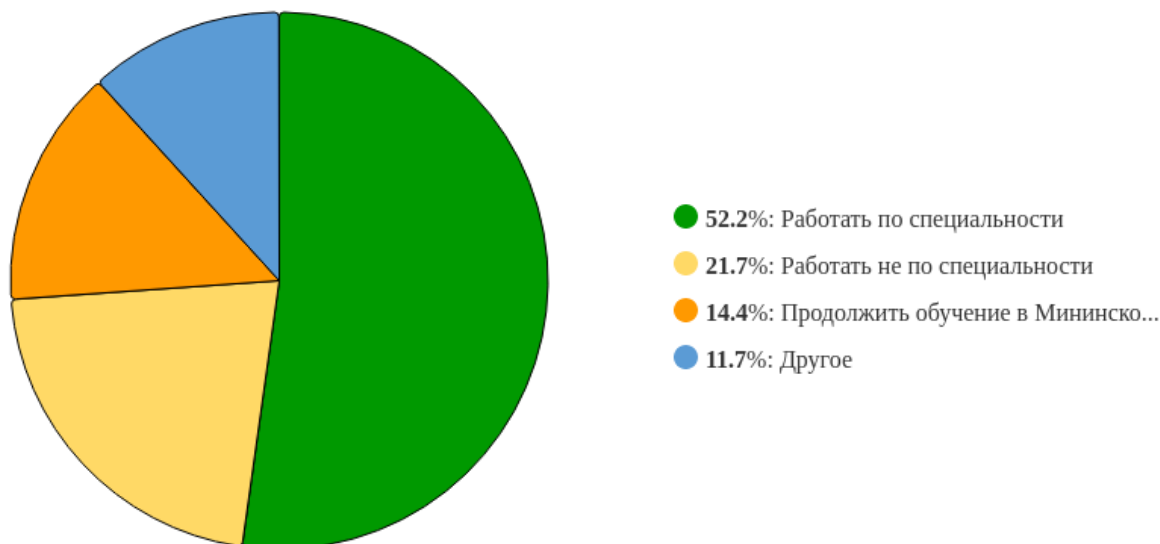


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«По окончании университета вы планируете»

Ответы на вопрос «Укажите нынешнее или планируемое место работы»

1. Школа и образовательные учреждения – 100 ответов
2. Детский сад и дошкольное образование - 40 ответов
3. Самозанятость, фриланс, ИП - 20 ответов
4. Нет работы / не работаю / в поисках / - 30 ответов
5. Банковская сфера - 10 ответов
6. Фитнес, спорт, тренерская деятельность – 10 ответов
7. Медицинские и социальные учреждения - 10 ответов
8. Производство, заводы, предприятия - 10 ответов
9. IT и цифровые компании - 10 ответов
- 10. Прочие сферы и организации - по одному-два упоминания (*Администрация города / МВД / воинская часть / гостиничный бизнес / торговля / рестораны / дизайн / образование дополнительное / СМИ / культура и искусство и др.*)

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите нынешнее или планируемое место работы»

Анализ ответов респондентов на вопрос об их нынешнем или планируемом месте работы в рамках анкетирования "Оценка уровня удовлетворенности студентов" показывает

большое разнообразие занятости и карьерных устремлений. Значительная часть опрошенных указала, что их текущая или планируемая деятельность связана с образовательными учреждениями, в частности, школами и детскими садами, что может отражать выбор педагогической карьеры или работу в сфере образования. Также часто упоминаются различные коммерческие организации, включая банки, производственные компании, предприятия сферы услуг (например, салоны красоты, гостиницы, кафе), а также IT-компании, что свидетельствует о широком спектре профессиональных интересов среди студентов. Наряду с этим, заметна доля респондентов, которые либо не работают в настоящее время, либо затрудняются с определением своего будущего места работы, что может указывать на стадию поиска себя или неопределенность карьерных планов. Встречаются ответы, связанные с самозанятостью и фрилансом, что говорит о стремлении к независимости и гибкости в трудовой деятельности.

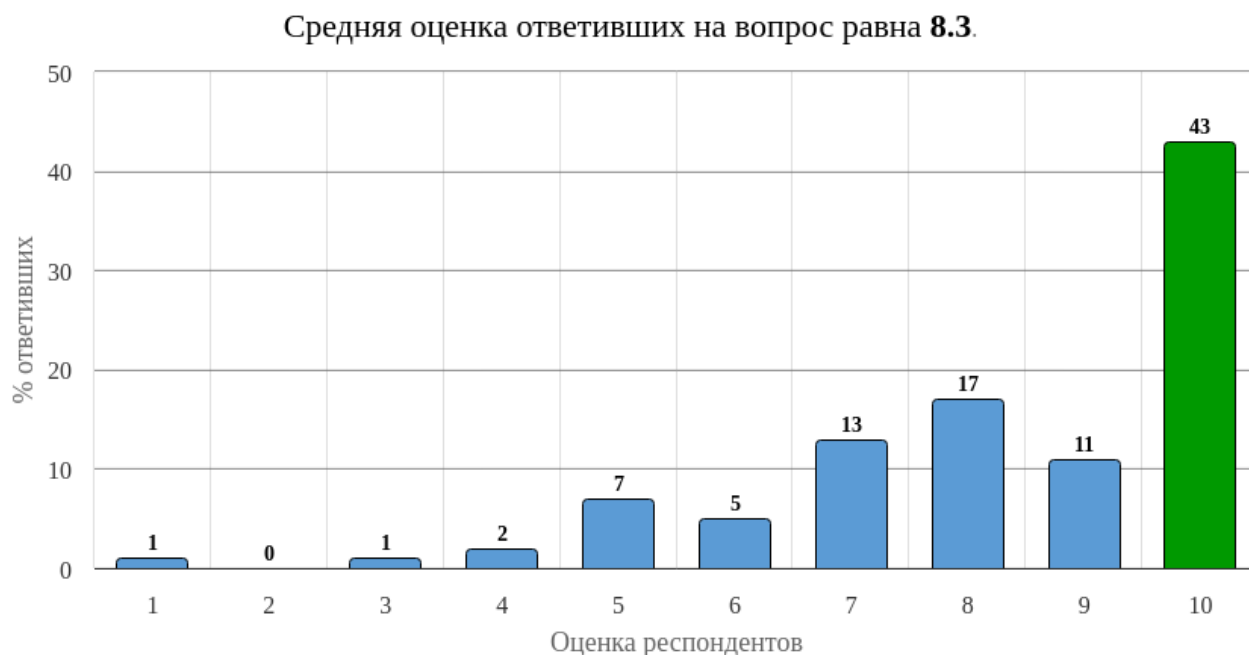


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените ваши возможности найти работу по специальности (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.07**.

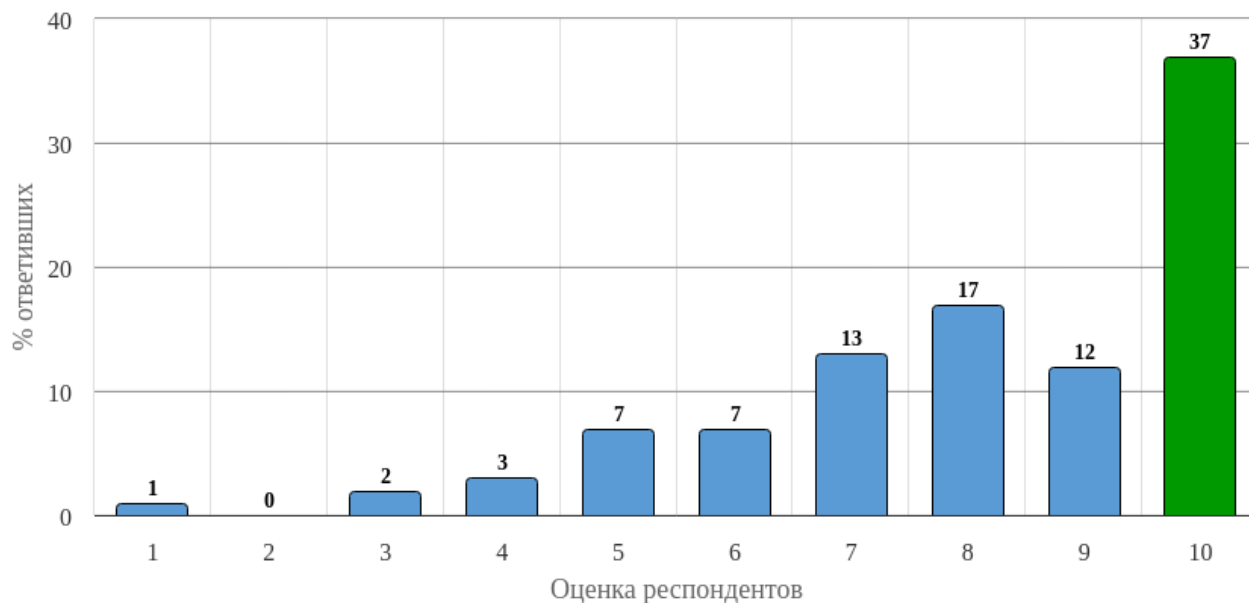


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – min, 10 – max)»

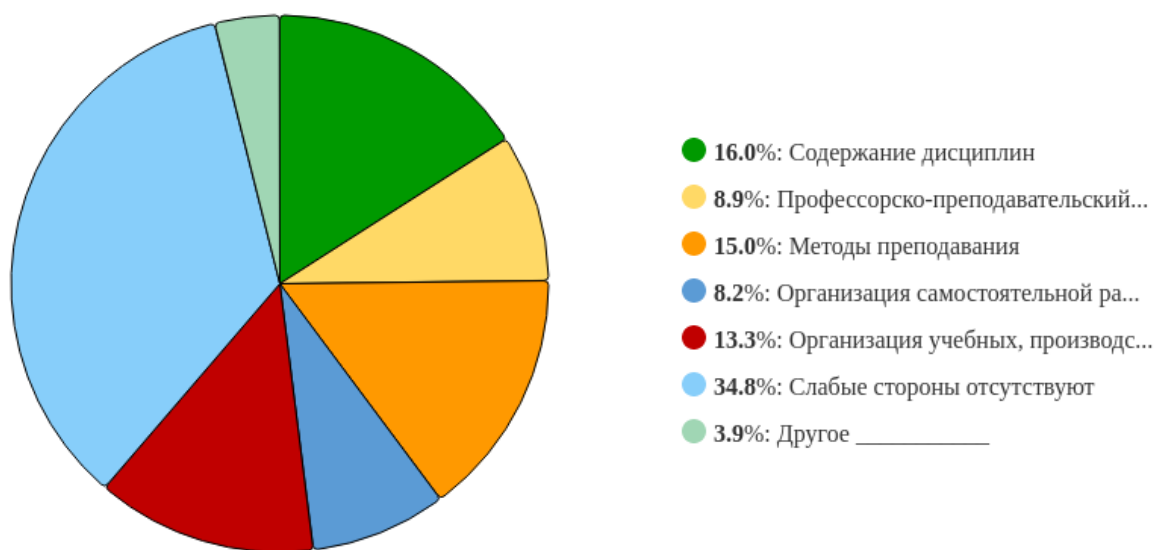


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Отметьте слабые стороны в организации образовательного процесса»

1. Проблемы с расписанием и организацией учебного процесса – 30 ответов
2. Перегруженность учебного плана, большое количество ненужных/непрофильных дисциплин - 20 ответов
3. Недостаток практики и практико-ориентированности - 20 ответов
4. Качество преподавания и отношение преподавателей - 15 ответов
5. Недостаток современных технологий и оборудования - 10 ответов

6. Прочие отдельные замечания - по 1-2 ответам (*высокая стоимость обучения, проблемы с антиплагиатом, моральное давление, отсутствие информации и коммуникации, проблемы с оцениванием, перегрузка документацией, отсутствие поддержки студентов.*)

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Отметьте слабые стороны в организации образовательного процесса (укажите свой вариант ответа)»**

Анализ ответов респондентов на вопрос об оценке слабых сторон в организации образовательного процесса в рамках анкетирования "Оценка уровня удовлетворенности студентов" выявил несколько ключевых моментов. Значительная часть респондентов, хотя и не предоставила развернутых комментариев, указала на отсутствие слабых сторон или затруднилась с ответом. Среди тех, кто выделил недостатки, наиболее часто упоминались проблемы, связанные с организацией учебного процесса, а именно: неудобное расписание, нерациональное распределение нагрузки, не всегда актуальное содержание дисциплин, а также недостаточное количество практических занятий. Также студенты отмечали, что некоторые преподаватели не всегда заинтересованы в своей работе, что сказывается на качестве преподавания, и что не все дисциплины соответствуют выбранному профилю обучения. Кроме того, высказывались замечания относительно отношения преподавателей к студентам и недостаточной коммуникации с ними.

Ответы на вопрос **«Что для Вас было наиболее значимым в образовательном процессе?»**

1. Практика и практические занятия - 50 ответов
2. Получение знаний, качество знаний - 60 ответов
3. Преподавательский состав и методы преподавания - 50 ответов
4. Доступность информации и объяснение материала - 15 ответов
5. Содержание дисциплин и учебная программа - 20 ответов
6. Организация учебного процесса и расписание - 10 ответов
7. Обратная связь и взаимодействие с преподавателями - 15 ответов

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Что для Вас было наиболее значимым в образовательном процессе?»**

Анализируя ответы респондентов на вопрос о наиболее значимом в образовательном процессе, можно выделить несколько ключевых моментов. Многие студенты ценят возможность получения новых знаний, а также приобретение практических навыков, которые можно применить в будущей профессиональной деятельности. Важным аспектом является взаимодействие с преподавателями, их профессионализм, отзывчивость и умение

интересно преподносить материал. Студенты отмечают важность доступности информации и понятного объяснения учебного материала. Также выделяется значимость практических занятий, стажировок и возможности участвовать в различных проектах. Встречаются ответы, подчеркивающие важность командной работы и обмена опытом с одногруппниками. Среди отрицательных моментов можно отметить недостаточное количество практики и сложности в усвоении теоретического материала. Некоторые респонденты указывают на важность удобного расписания и организации учебного процесса, а также на необходимость поддержки со стороны преподавателей и администрации университета.

Ответы на вопрос «Какие изменения Вы бы внесли в процесс обучения?»

1. Больше практики и практических занятий - 50 ответов
2. Расписание и организация учебного процесса - 20 ответов
3. Преподавательский состав и методы преподавания - 20 ответов
4. Содержание учебных дисциплин - 15 ответов
5. Дистанционное обучение и цифровые технологии - 10 ответов
6. Индивидуальный подход и коммуникация - 10 ответов

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие изменения Вы бы внесли в процесс обучения?»

Анализ ответов респондентов в рамках анкетирования "Оценка уровня удовлетворенности студентов" показывает, что большинство студентов не видят необходимости во внесении каких-либо изменений в текущий процесс обучения. При этом, значительная часть респондентов выражает желание видеть больше практической направленности в учебном процессе, включая увеличение количества практических занятий, решение реальных задач и кейсов, а также организацию производственных практик на предприятиях. Некоторые студенты также отмечают необходимость обновления методических материалов и учебных программ, чтобы они соответствовали современным требованиям и технологиям. Кроме того, есть запросы на улучшение организации учебного процесса, включая более удобное расписание, более четкое распределение нагрузки и сокращение количества непрофильных дисциплин. Несколько респондентов высказали мнение о необходимости улучшения коммуникации между преподавателями и студентами, а также о важности индивидуального подхода к обучению.

1.2 Выводы по блоку вопросов

Значительная часть опрошенных планирует работать по специальности после окончания университета (52%). Анализ открытых ответов показал разнообразие карьерных устремлений, включая работу в образовательных учреждениях, коммерческих организациях и IT-компаниях. Многие студенты ценят возможность получения новых знаний и практических навыков, а также взаимодействие с преподавателями. Слабые стороны образовательного процесса, по мнению студентов, связаны с организацией учебного процесса, содержанием дисциплин и недостаточным количеством практических занятий. Студенты также выразили желание видеть больше практической направленности в учебном процессе, включая увеличение количества практических занятий и решение реальных задач.

Вопросы практико-ориентационной направленности

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.57**.

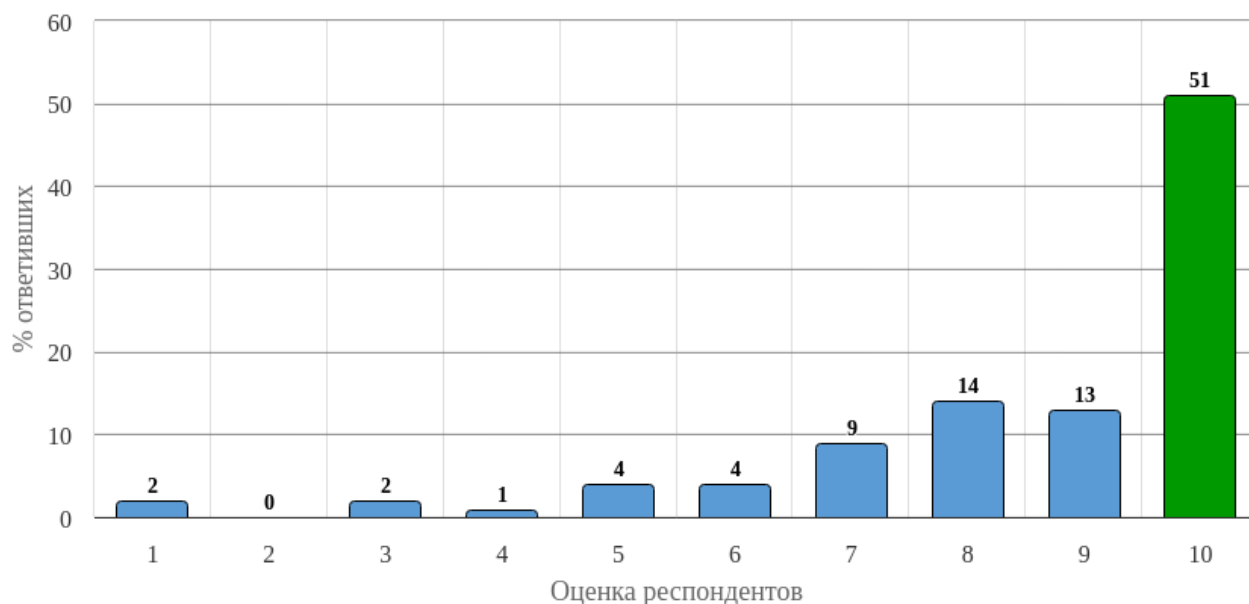


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените результативность пройденной производственной и преддипломной практики
(1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.35**.

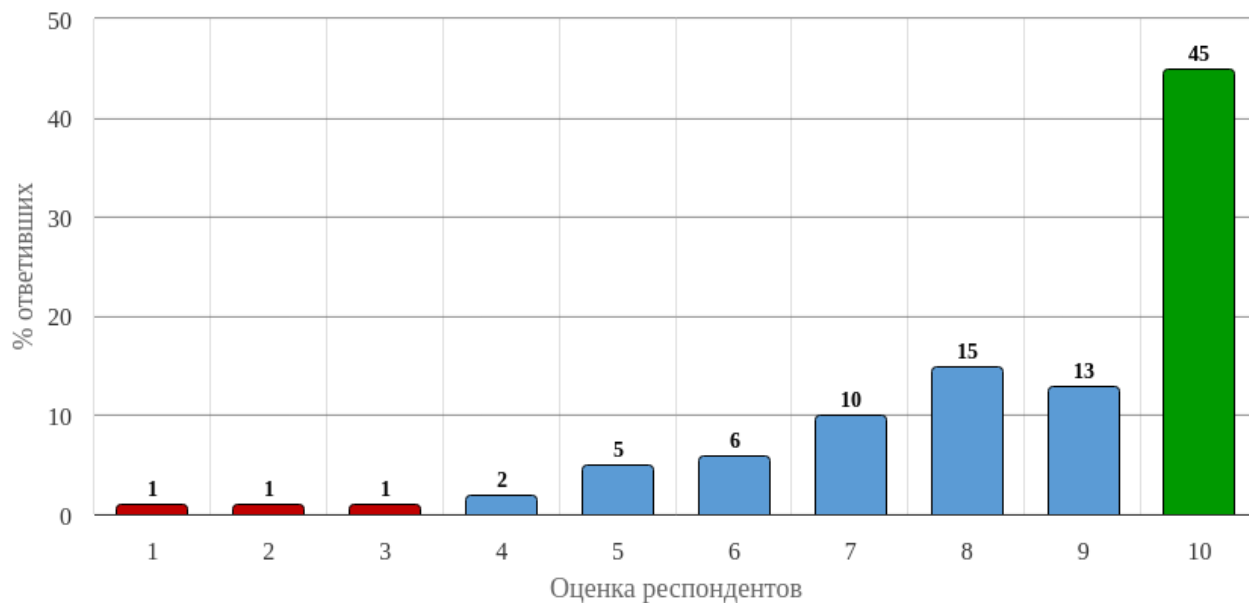


Рисунок 6 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.34**.

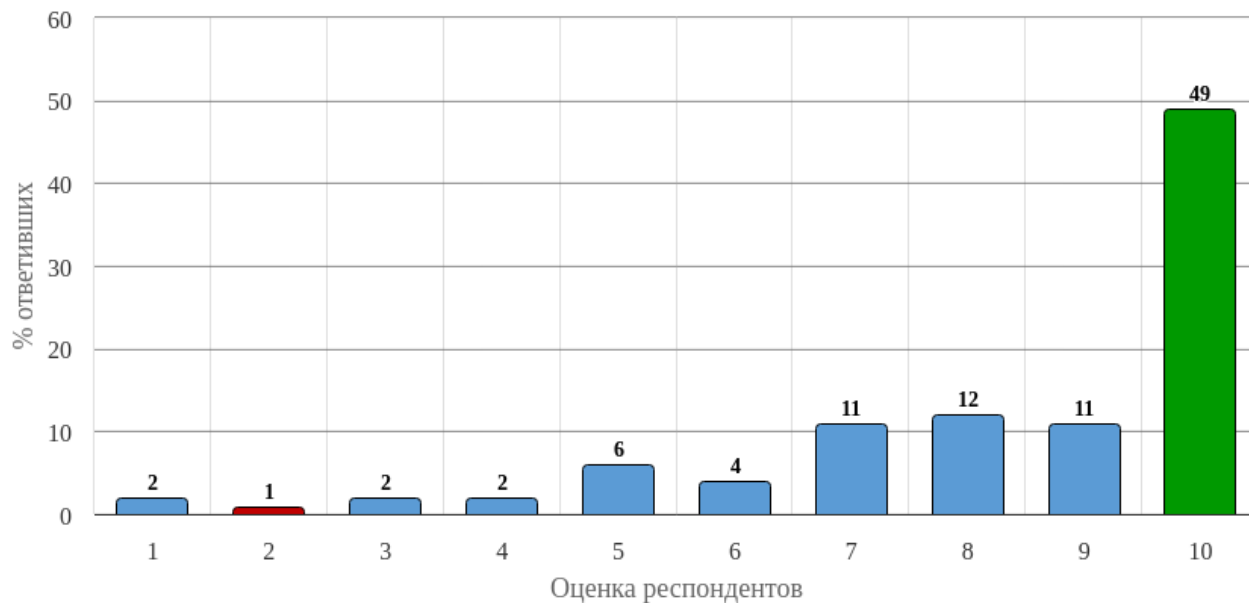


Рисунок 7 - Распределение оценок на вопрос:
«Занятия были обеспечены лабораториями, специализированными кабинетами, оборудованием, демонстрационным материалом и т.п. (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.53**.

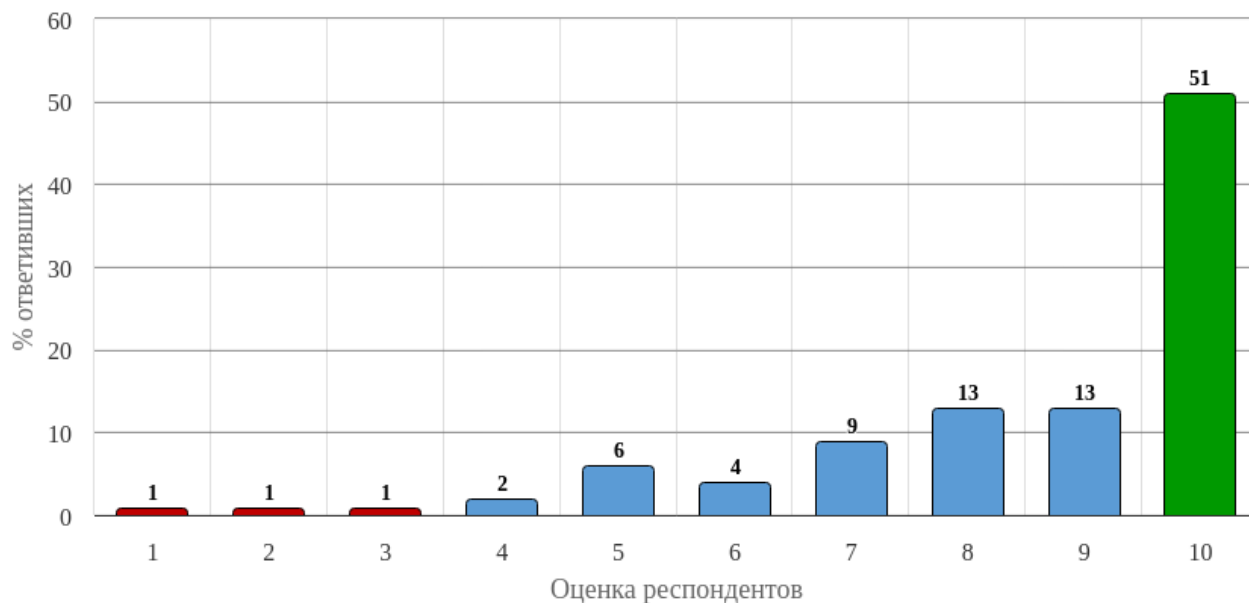


Рисунок 8 - Распределение оценок на вопрос:

«Техническое оснащение занятий было хорошим и достаточным (компьютерная техника, мультимедийные комплексы, интерактивные доски и т.п.) (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.42**.

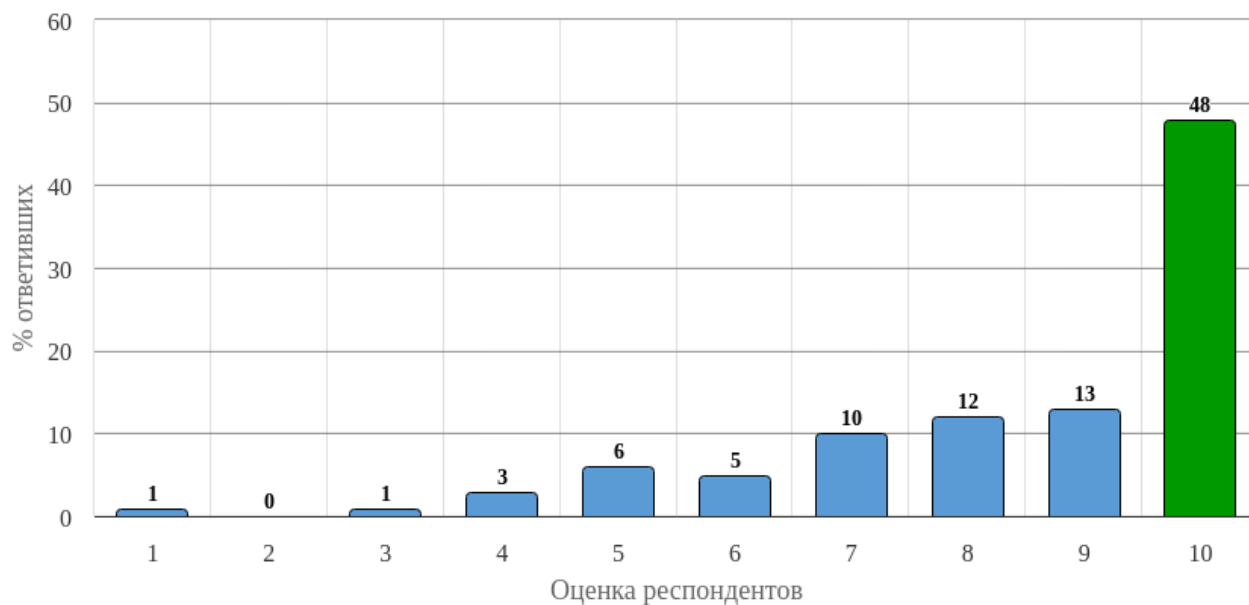


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:

«Аудитории университета удобные и комфортные (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.31**.

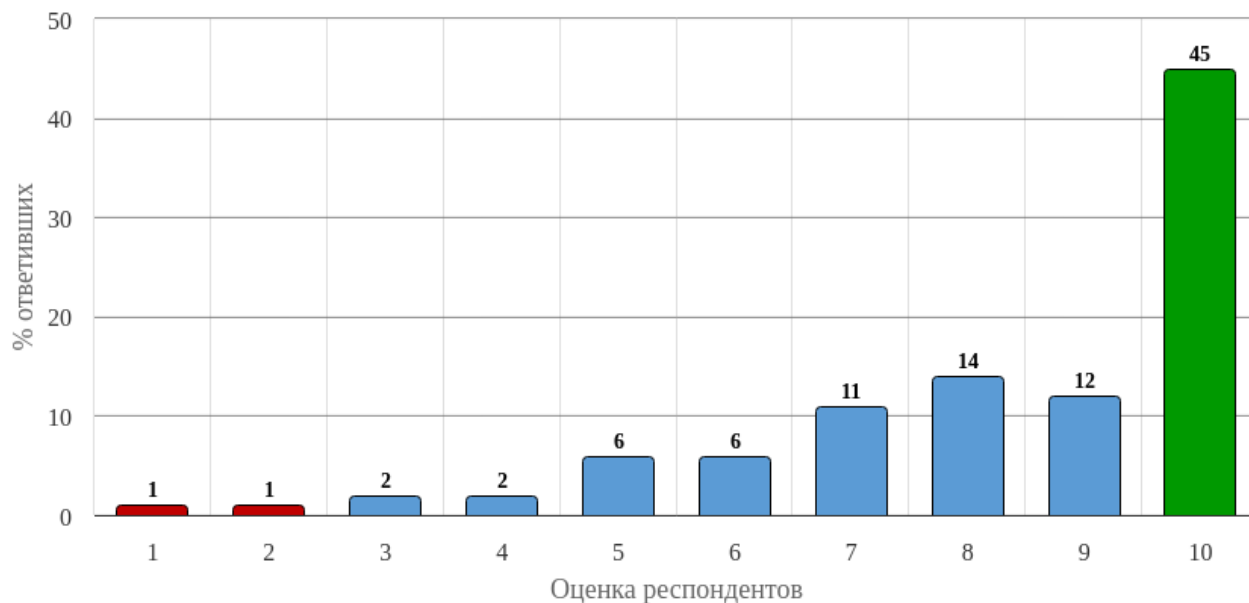


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Учебные материалы были актуальными и полезными (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.48**.

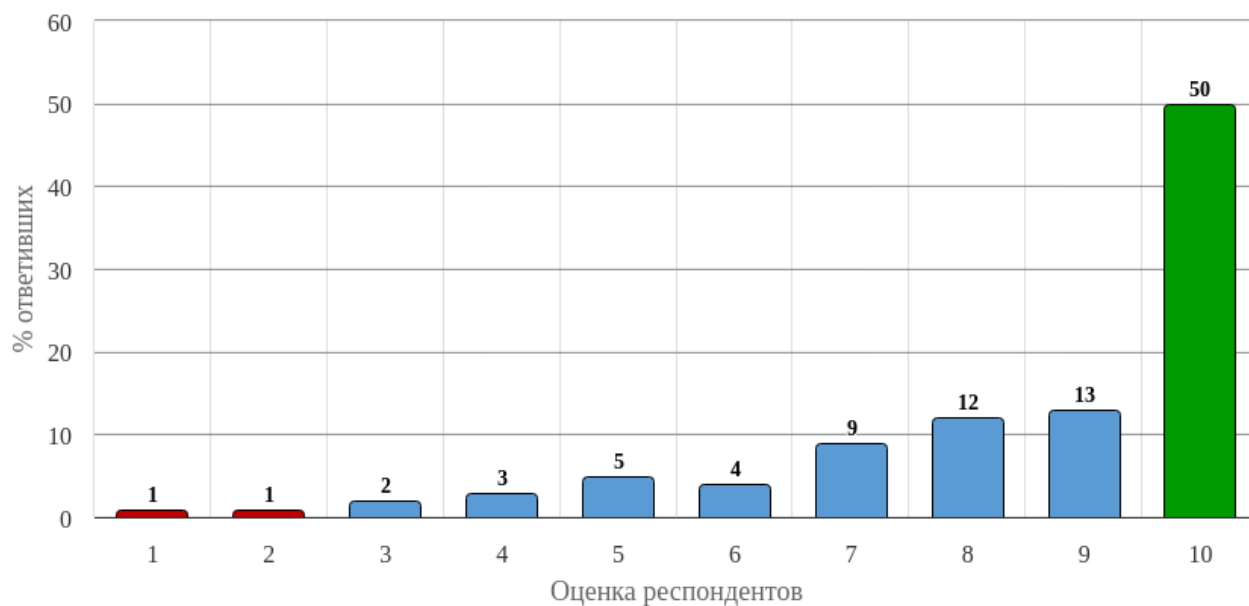


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi) (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.48**.

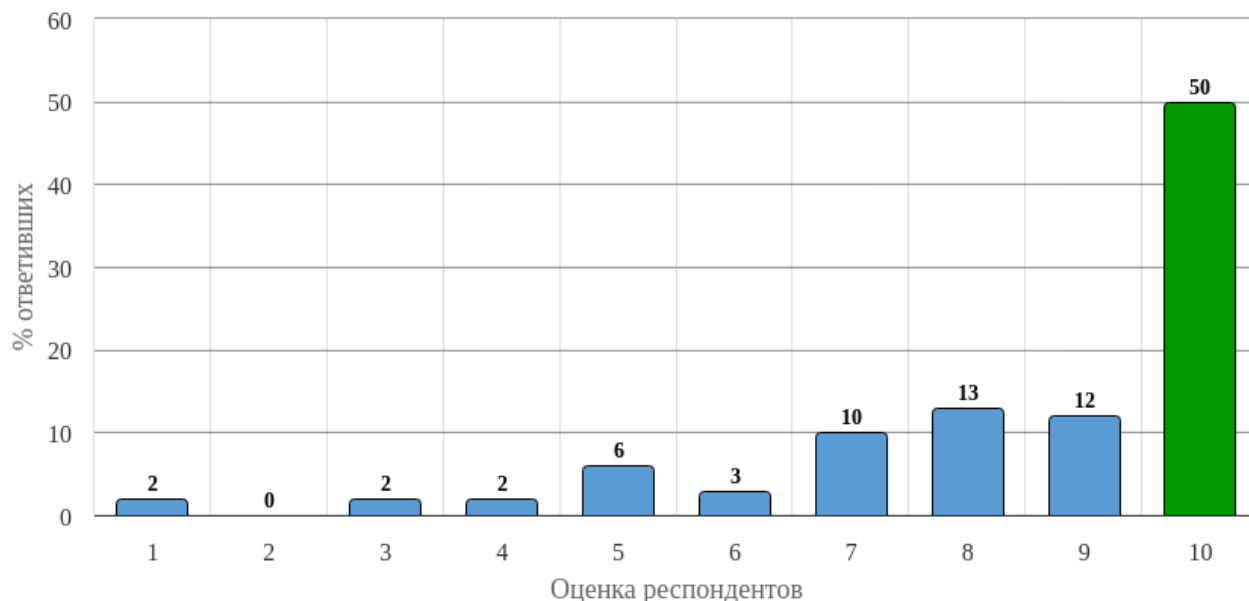


Рисунок 12 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде (например, на платформе Moodle) (1 – min, 10 – max)»

2.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Вопросы практико-ориентационной направленности" большинство респондентов высоко оценили результативность пройденной производственной и преддипломной практики, а также практико-ориентированность обучения в университете. Также студенты отметили, что занятия были обеспечены лабораториями, специализированными кабинетами и демонстрационным материалом. Техническое оснащение занятий было оценено как хорошее и достаточное. Аудитории университета удобные и комфортные. Учебные материалы были актуальными и полезными. Респонденты высоко оценили доступность современных информационных технологий и учебной литературы в библиотеке и электронной образовательной среде. Это свидетельствует о положительном восприятии практической составляющей образовательного процесса и материально-технической базы университета.

Доступность материально-технической среды вуза

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.3**.

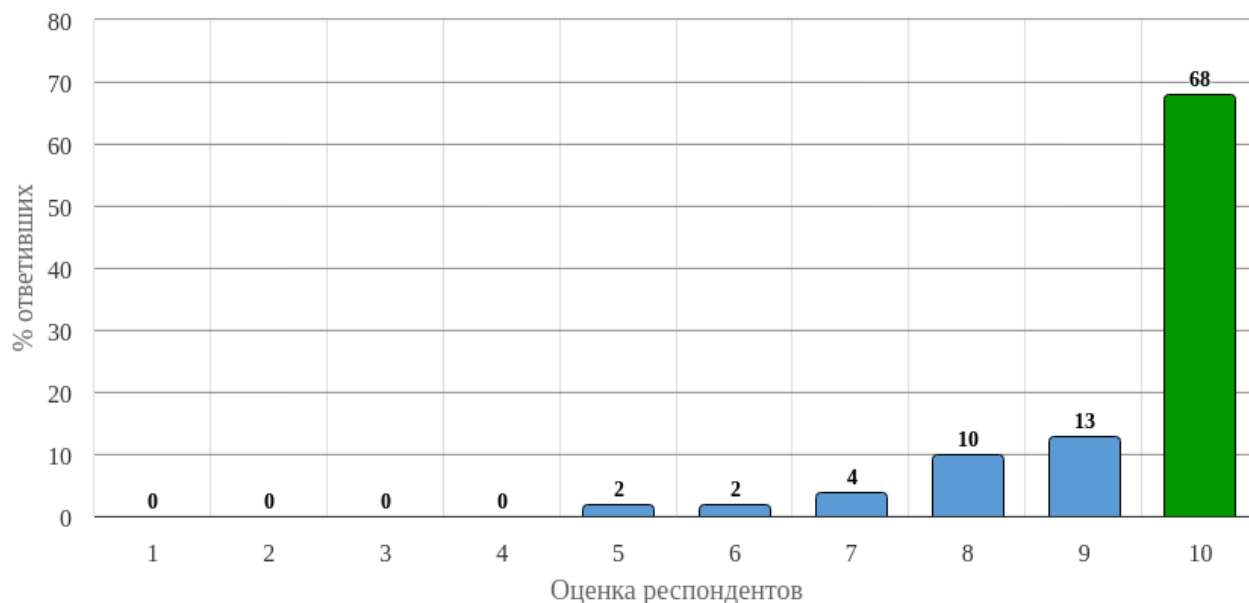


Рисунок 13 - Распределение оценок на вопрос:
«В корпусах поддерживается чистота и порядок (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.32**.

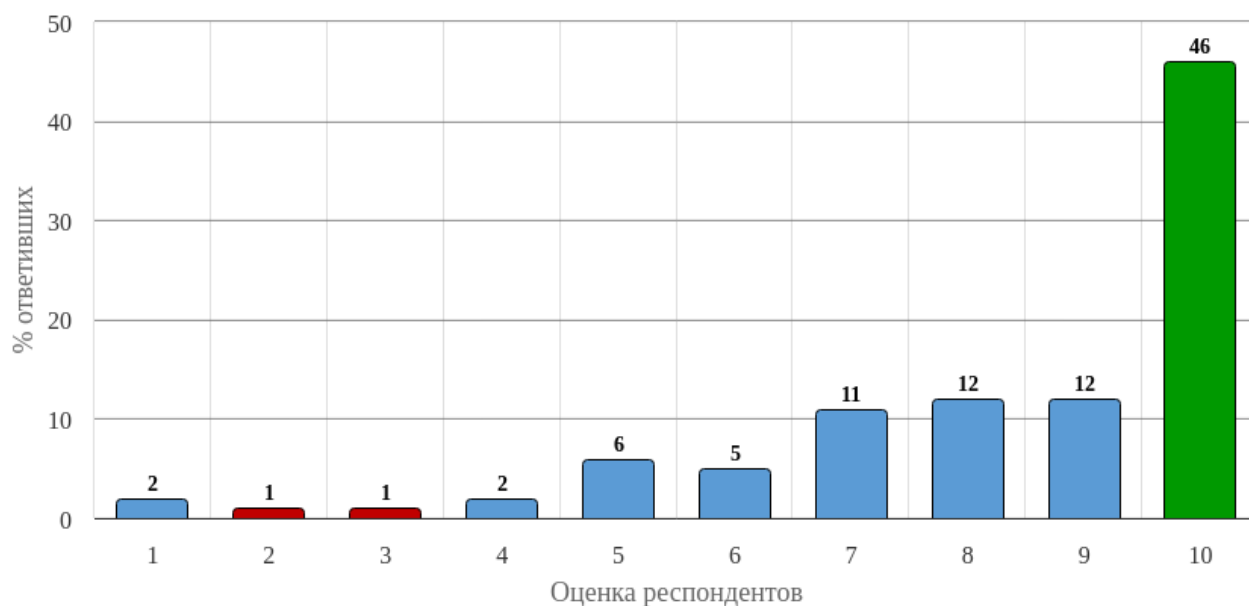


Рисунок 14 - Распределение оценок на вопрос:
«На территории корпуса можно вкусно и недорого поесть (1 – min, 10 – max)»

3.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Доступность материально-технической среды вуза" большинство респондентов высоко оценили чистоту и порядок в корпусах, а также возможность вкусно и недорого поесть на территории корпуса. Это говорит о благоприятных условиях для обучения

и пребывания в университете, что способствует повышению уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Оценка свой компетентности

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.65**.

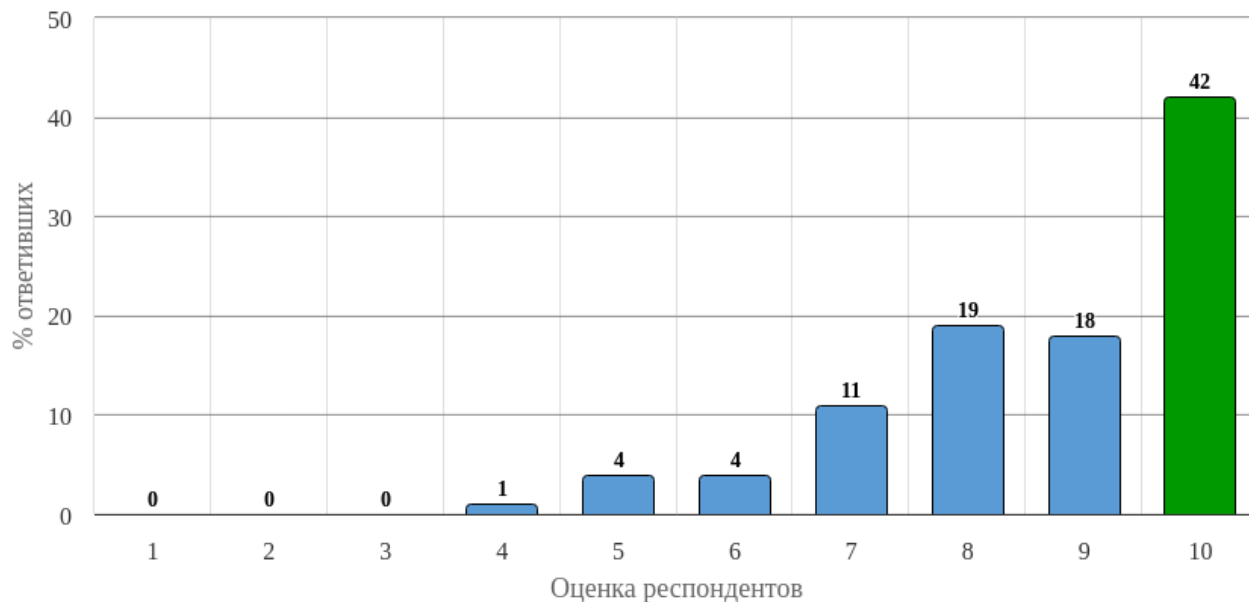


Рисунок 15 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень Вашей информационной компетентности (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.58**.

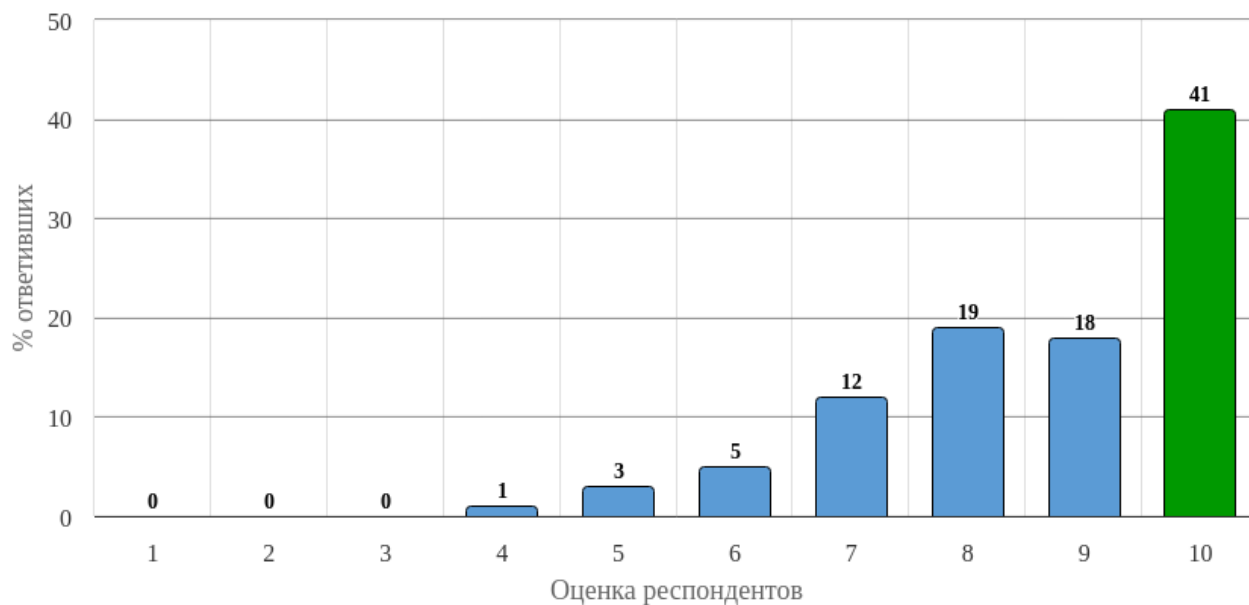


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень Вашей организационно-управленческой компетентности (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.79**.

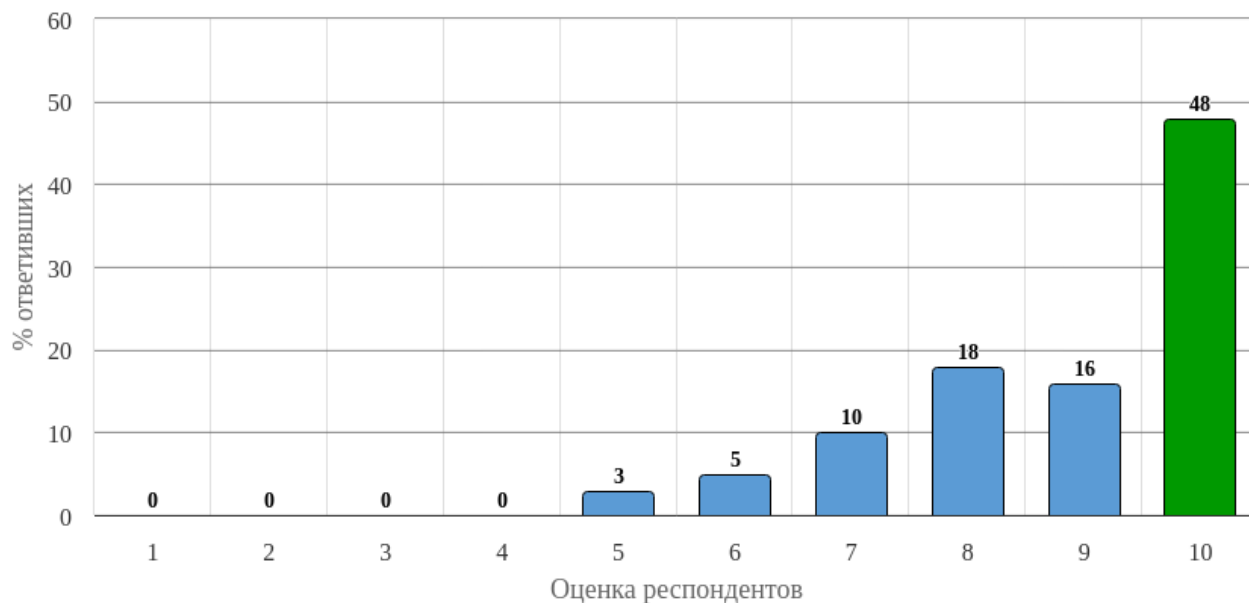


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень Вашей коммуникативной компетентности (1 – min, 10 – max)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.24**.

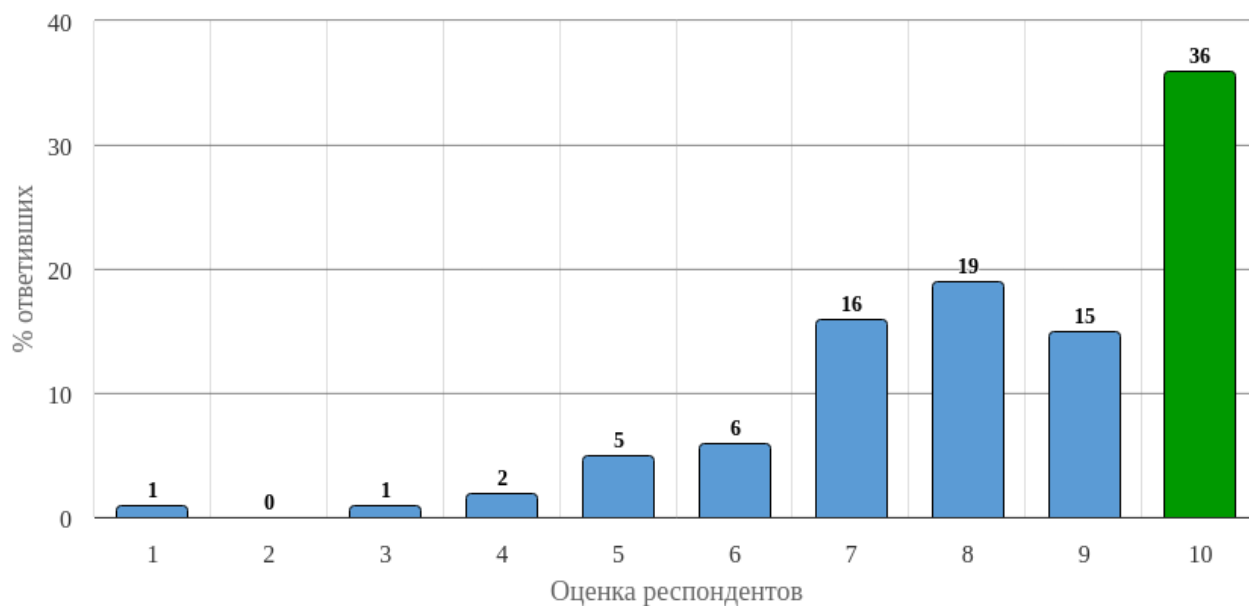


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень Вашей научно-исследовательской компетентности (1 – min, 10 – max)»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените Вашу профессиональную компетентность, способность выполнять работу в рамках профессиональной деятельности (1 – min, 10 – max)»

4.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Оценка своей компетентности" большинство респондентов высоко оценили свой уровень информационной, организационно-управленческой, коммуникативной и научно-исследовательской компетентности, а также профессиональную компетентность и способность выполнять работу в рамках профессиональной деятельности. Это свидетельствует об уверенности студентов в своих знаниях и навыках, полученных в процессе обучения.

Трудности в процессе обучения

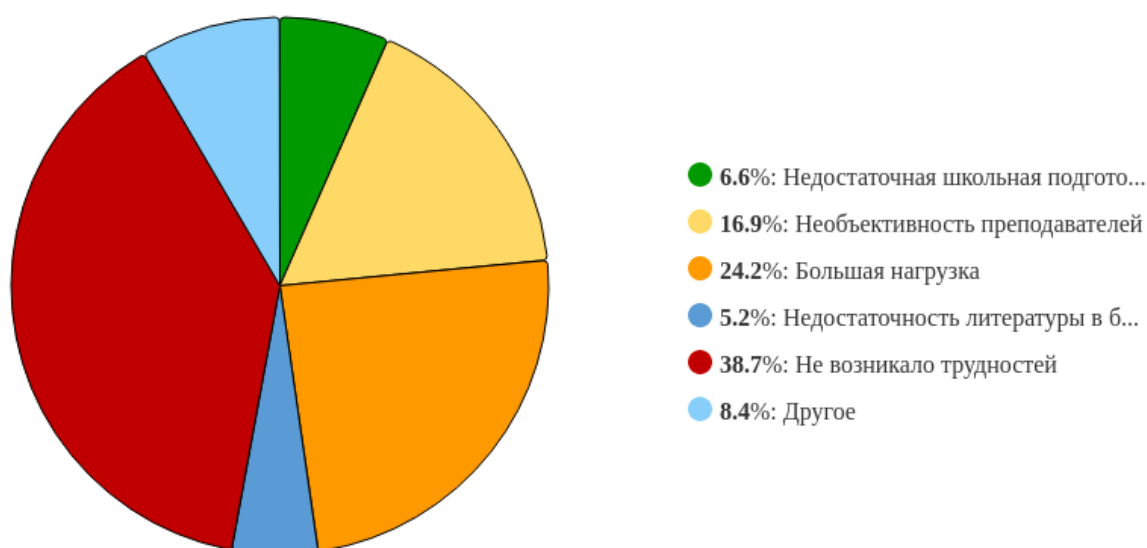


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите причины, из-за которых у Вас возможно возникали трудности в процессе обучения в университете?»

Ответы на вопрос «Укажите причины, из-за которых у Вас возможно возникали трудности в процессе обучения в университете? (свой вариант ответа)»

1. Большая учебная нагрузка и нехватка времени - 90 ответов
2. Совмещение учёбы с работой и личными делами - 40 ответов
3. Преподаватели и методы преподавания - 30 ответов
4. Организация учебного процесса и расписание - 20 ответов
5. Недостаток информации и поддержки - 15 ответов
6. Технические и инфраструктурные проблемы - 10 ответов
7. Недостаточная подготовка к обучению - 7 ответов

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите причины, из-за которых у Вас возможно возникали трудности в процессе обучения в университете? (свой вариант ответа)»

Анализ ответов респондентов в рамках анкетирования "Оценка уровня удовлетворенности студентов" по вопросу о причинах трудностей в процессе обучения в университете выявляет несколько ключевых моментов. Значительная часть студентов не испытывает каких-либо трудностей в обучении, что говорит о достаточно комфортной образовательной среде для многих. Однако, среди тех, кто сталкивается с проблемами, наиболее часто упоминается большая учебная нагрузка, которая создает сложности в усвоении материала и совмещении учебы с другими видами деятельности, такими как работа. Также отмечается, что иногда возникают трудности из-за недостаточной школьной подготовки, что усложняет понимание университетской программы. Некоторые студенты указывают на проблемы, связанные с организацией учебного процесса, в частности, на неудобное расписание и не всегда понятные требования к заданиям. Кроме того, были высказаны замечания относительно не всегда объективного оценивания со стороны преподавателей и недостаточной коммуникации с ними. Встречаются и индивидуальные проблемы, такие как личная лень или трудности в адаптации к новым условиям обучения.

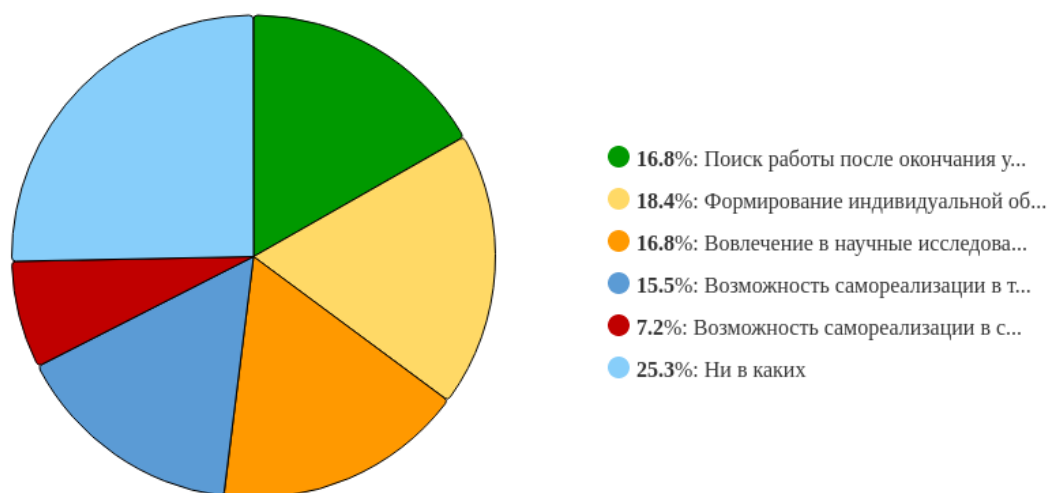


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«В каких направлениях во время обучения вам могла бы быть оказана более активная поддержка со стороны деканата?»

5.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Трудности в процессе обучения" большинство респондентов не испытывали трудностей в процессе обучения. Однако, среди тех, кто сталкивался с проблемами, наиболее часто упоминалась большая учебная нагрузка. Также отмечались проблемы, связанные с недостаточной школьной подготовкой, организацией учебного процесса и необъективностью преподавателей. В ответах на открытый вопрос респонденты указали на неудобное расписание, не всегда понятные требования к заданиям и личные трудности.

Вопросы по молодежной политике



Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Дайте оценку мероприятиям в рамках молодежной политики (можно указать несколько ответов)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.38**.

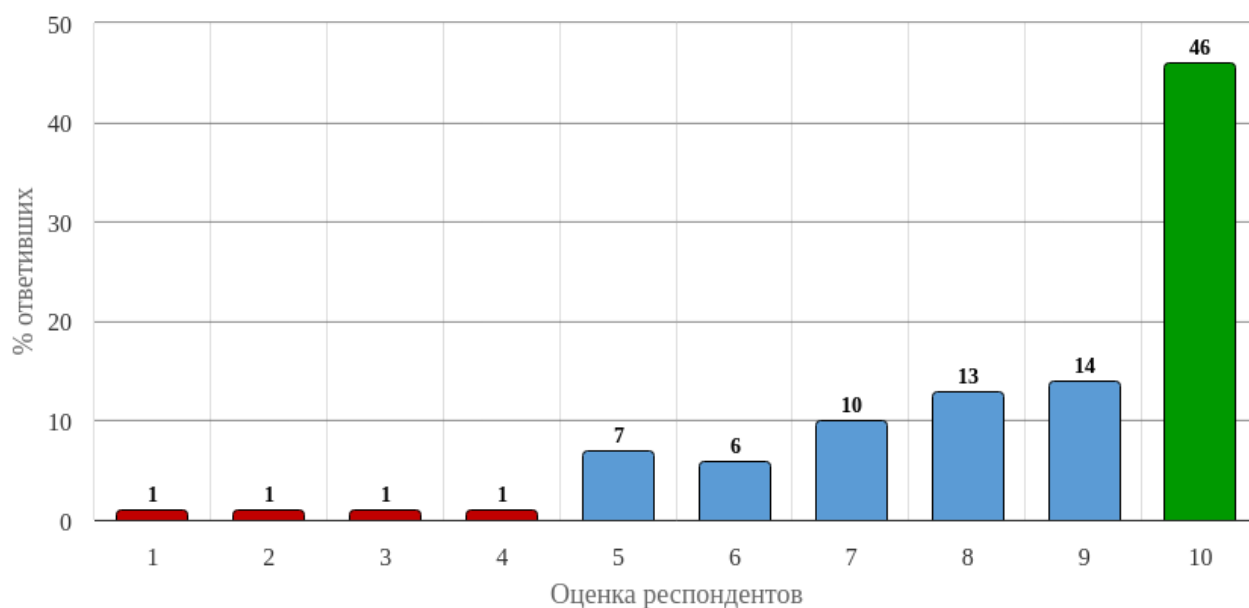


Рисунок 23 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – min, 10 – max)»

Вопросы по самоуправлению студентов

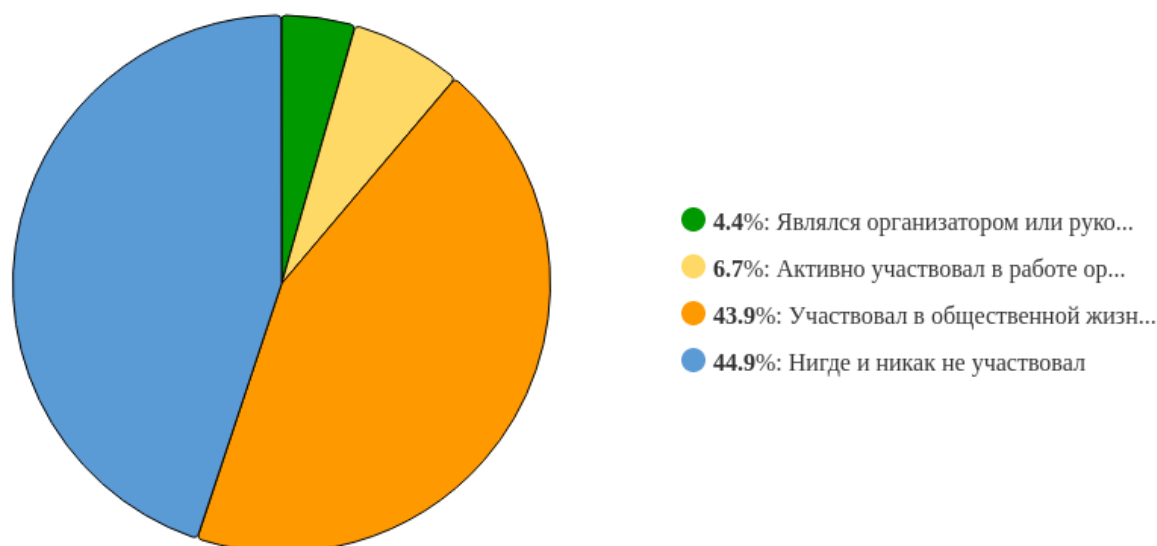


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень своего участия в деятельности органов студенческого самоуправления»



Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:
«Обозначьте, какую роль играет студенческое самоуправление в НГПУ им. Козьмы Минина?»

7.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Вопросы по самоуправлению студентов" большинство респондентов участвовали в общественной жизни вуза как зрители или участники, а также отметили, что студенческое самоуправление объединяет студентов вуза в единую общность, проводит досуговые и внеучебные мероприятия и реализует волонтерские проекты. Также студенты считают, что самоуправление обеспечивает получение навыков управленческой работы.

Дальнейшее сотрудничество с вузом

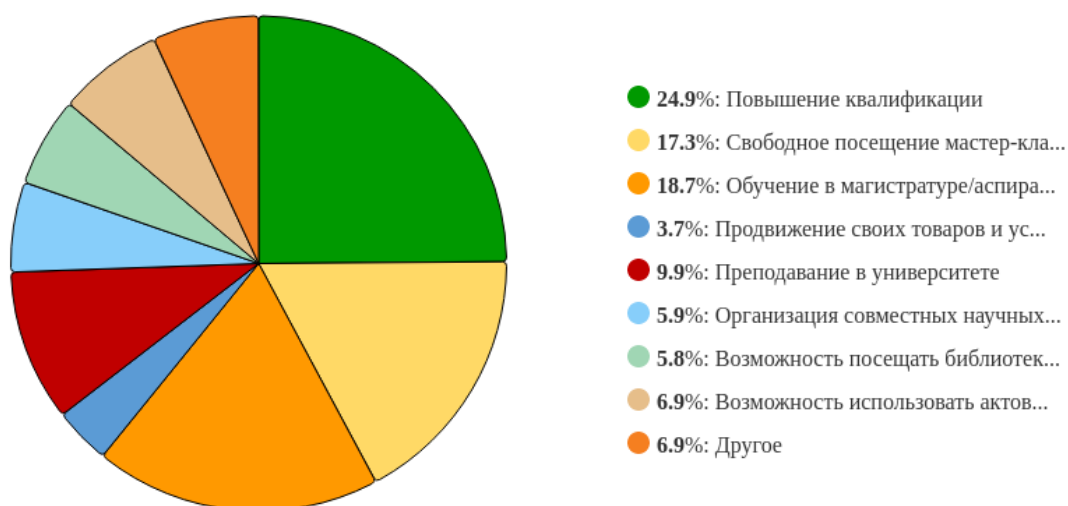


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина?»

Ответы на вопрос «Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (свой вариант ответа)»

1. Повышение квалификации и курсы - 90 ответов
2. Обучение в магистратуре / аспирантуре - 140 ответов
3. Свободное посещение мастер-классов, открытых лекций, семинаров, выступлений профессионалов - 40 ответов
4. Преподавание в университете / работа в вузе - 20 ответов
5. Научная деятельность, участие в исследовательских проектах - 15 ответов
6. Возможность посещения библиотеки и использования инфраструктуры университета - 10 ответов
7. Другие формы взаимодействия (волонтерство, участие в мероприятиях, помощь в трудоустройстве и др.) - 15 ответов

Анализ ответов респондентов на вопрос «Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (свой вариант ответа)»

Анализ ответов на вопрос об интересных формах дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина выявил несколько ключевых направлений, вызывающих интерес у респондентов. Наиболее популярным ответом, хоть и не конкретным, является стремление к повышению квалификации, что указывает на потребность в профессиональном росте и развитии. Значительное число респондентов выразили заинтересованность в обучении в магистратуре и аспирантуре, что свидетельствует о желании продолжить академическое образование и углубить свои знания. Также часто упоминалось свободное посещение мастер-классов и открытых лекций, что говорит о стремлении к гибкому и доступному обучению, позволяющему самостоятельно выбирать интересующие темы и направления. Встречаются ответы, указывающие на желание участвовать в научной деятельности, конференциях и совместных проектах, что подчеркивает интерес к исследовательской работе и обмену опытом. Наряду с этим, часть респондентов затруднились с ответом или не проявили интереса к предложенным формам взаимодействия, что может указывать на необходимость более детального изучения их потребностей и предпочтений. Встречаются и негативные отзывы, связанные с отсутствием информации о возможностях взаимодействия или с неудовлетворенностью текущим уровнем взаимодействия.

8.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Дальнейшее сотрудничество с вузом" большинство респондентов заинтересованы в повышении квалификации, свободном посещении мастер-классов и

обучении в магистратуре/аспирантуре. Также студенты отметили заинтересованность в организации совместных научных исследований и возможности посещать библиотеку. Это свидетельствует о желании студентов продолжать сотрудничество с университетом и после окончания обучения.

9. Выводы и рекомендации

Анализ результатов анкетирования выявил в целом положительную оценку студентами образовательного процесса в университете. Большинство респондентов удовлетворены качеством обучения, материально-технической базой и возможностями для развития. Однако, есть и проблемные зоны, требующие внимания. В частности, необходимо обратить внимание на большую учебную нагрузку, организацию учебного процесса, содержание дисциплин и количество практических занятий. Важно также учитывать индивидуальные потребности студентов и создавать условия для их профессионального роста. Университету следует развивать сотрудничество со студентами, вовлекая их в управление учебным процессом и реализацию различных проектов. Необходимо улучшить информирование студентов о возможностях, предоставляемых университетом, и формах дальнейшего сотрудничества. Рекомендуются также уделить внимание развитию коммуникации между преподавателями и студентами, а также повышению объективности оценивания. Для повышения удовлетворенности студентов необходимо учитывать их мнение и предложения по улучшению образовательного процесса. Важно также развивать молодежную политику, поддерживая социальную активность студентов и создавая условия для их культурного и творческого развития. Необходимо поддерживать студенческое самоуправление, предоставляя студентам возможность участвовать в управлении университетом и реализовывать свои инициативы. В целом, результаты анкетирования позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и разработать меры по его дальнейшему совершенствованию.